



Osnova slouží k jako pomůcka při realizaci programu. Plní funkci přípravy (jednotlivé kroky v bodech) a zároveň je podkladem pro hodnocení evaluace programu – mezi body je prostor pro poznámky učitele k průběhu programu

Bezpečně on-line – program pro 1. stupeň ZŠ – verze 2017 Mgr. Irena Oršulíková

První část v lavicích:

1. Rámování

2. pravidla pro dobrou komunikaci ve skupině:

mluví jen jeden, nasloucháme si, **neublížit** - neurazit, **nikoho nejmenovat** neshazovat nikoho před třídou, zdvižená ruka (zastav, buď tiše, dávej pozor).

3. Brainstorming:

- Jakou představu mají žáci o nebezpečích internetu?
- Znají nějaké zásady pro bezpečný internet?

4. Výhody a nevýhody internetu

- Vědí o tom, že existuje DESATERO bezpečného internetu?

5. Seznámení s DESATEREM

Reflexe:

Čemu nerozuměli?

Která z uvedených informací byla nová?

Která pravidla už znají:

Znají a používají facebook?

Jsou kontrolováni rodiči?

Druhá část v kruhu: diskuze o vlastních zkušenostech, názorech - stěžejní téma je čas strávený s IT.

1. Vysvětlení pravidel pro komunikaci v kruhu.

2. Jmenovky – děti i učitel. Na jmenovku nakreslí jednoduchý obrázek přístroje, který nejčastěji používá. Pak se jeden po druhém představí po kruhu: jméno a věta o tom, co používá.

3. Jácí jste uživatelé? Řekněte 1 - 3 věci, pro které nejvíce využíváte internet.



Reflexe – co jsme se dověděli o naší třídě? Co je společné? Je něco, co vás překvapilo?

4. hra: místa si vymění, kdo....

Reflexe: Co jsme se zatím dověděli o tom, jak žáci této třídy zacházejí s internetem?

5. Jaký je váš průměrný denní čas strávený na PC či mobilu (hry)?

- 0-1 hodina
- 1-2 hodiny
- 2-3 hodiny
- více než 3 hodiny

6. zpět do kruhu – ptám se žáků, k čemu podle nich měla vést předchozí aktivita, proč je nutné se zabývat otázkou času. Ptám se, zda vědí, jaká je odborníky doporučená doba.

7. otázky do kruhu: (opět se posílá předmět, může se vyjádřit každý).

Co to s lidmi dělá, když tráví příliš mnoho času na internetu, s mobilem, na počítači?

8. Jak se může projevovat závislost? Udělejme si test.

Reflexe: Co se vám nyní honí hlavou?

9. Co nám čas strávený s IT přináší dobrého?

Co nám to bere?

Jak můžeme korigovat čas strávený s IT?

Jak si můžeme pomoci, abychom se nestali závislími?

10. Shrnutí – stručná rekapitulace programu, pohled na tabuli – připomenutí informací.

11. Závěrečná reflexe a hodnocení programu:

Byl pro vás program něčím užitečný nebo zajímavý?

Jak jste se při něm cítili?

Dověděli jste se nové informace, nebo to bylo jen připomenutí známých?

Jaké poučení z programu si odnášíte pro sebe?



12. Poslední slovo učitele: kroky první pomoci při komplikacích:

- Pokud se děje něco, co se mi nelíbí – nepokračovat v tom.
- Pokud mi někdo ubližuje, ohrožuje mě – pořídit důkazy – klávesa PrtScr
- Někomu se svěřit „nebuď na to sám“.
- Vypínač má každý ve svých rukou.

Odkaz na www.stranky, kde najdou informace i možnosti pomoci – internetová poradna, linka bezpečí 116 111

DESATERO a www.stranky zůstávají vyvěšené ve třídě.

Zpracovala: Mgr. Irena Oršulíková ,
PPP a SPC OK, pracoviště Přerov

V Přerově dne 17.12.2017