



Anotace příspěvků

VI. ročníku

„Krajské konference primární prevence rizikového chování pro metodiky prevence, výchovné poradce a další pedagogy základních a středních škol“

Program v hlavním sále:

Učitel v současném systému školství

Vedou: Mgr. Karel Opravil – konzultant; Mgr. Marek Tvrdoň – ředitel ZŠ Kunovice

Pohled z hlediska komunikace ve škole a s rodiči. Smysl pravidel a hranic v bezhraničním světě. Účastníci se seznámí s budováním komunikace v systému školy. Na čem je nutno tuto komunikaci postavit. Proč je nutné se umět domluvit i s kolegou, co není má "krevní skupina". V čem je důležitá role a vliv vedení školy a proč pracovat na vizi školy jako směru, kterým se ubíráme.

Linka pro rodinu a školu

Vede Mgr. Jarmila Kubáňková - ředitelka organizace Cesta z krize

Máte pocit, že s dítětem ve vaší třídě nebo okolí není něco v pořádku? Obáváte se, že mu hrozí nebezpečí, někdo mu ubližuje nebo si ubližuje samo? Chybí mu podpora či plánuje útěk? Linka pro rodinu školu 116 000 nabízí non-stop bezplatnou a anonymní podporu a pomoc pedagogům, rodičům a dalším dospělým; spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí. Přijďte se dozvědět více - jsme tu pro vás!

Mentoring učitelů

Vede Mgr. Marek Mikláš – ředitel Dětského centra Zlín, p. o.; lektor Minimalizace šikany

Mentoring je přirozenou možností, jak zkvalitňovat nejen individuální kompetence učitele, ale i vzájemnou spolupráci pedagogického sboru. Využívá se přitom přirozených dovedností učitele, jako je pozorování či vedení rozhovoru. Není třeba externího odborníka, mentoring pracuje s využitím potenciálu jednotlivých učitelů v daném pedagogickém sboru. Příspěvek vymezí základní rámec mentoringu, včetně příkladů z praxe.



Workshopy

Asertivita v pedagogické komunikaci

Lektorky: Mgr. Silvie Houšťavová - psycholožka, vedoucí pracoviště Přerov v rámci PPP a SPC OK

Mgr. Irena Oršulíková - speciální pedagožka a oblastní metodička prevence v PPP a SPC OK, pracoviště Přerov

Komunikace je jedním z významných nástrojů pedagoga, které používá k vytvoření a podpoře své autority v roli učitele. Asertivní komunikace je cestou, jak dosáhnout autority v dobrém slova smyslu – tedy autority vedoucí, respektované, ale ne obávané.

V praktickém workshopu se účastníci seznámí se zásadami asertivního komunikačního stylu, s tím, co se v komunikaci osvědčuje a čemu je lépe se vyhnout. Naučí se rozlišovat mezi žádostí o laskavost, oprávněným požadavkem a jak je správně formulovat. Vyzkouší si efektivní způsob vyjádření svého názoru, postoje, ocenění i kritiky. Workshop bude probíhat interaktivní formou, teoretické informace budou prezentovány na praktických ukázkách s možností odpovědět na konkrétní situace a příklady.

Druhý krok

Lektorka: PhDr. Věra Neusar – školní psycholožka na FZŠ Komenium a MŠ Olomouc

Druhý krok je preventivní program zaměřený na sociálně-emocionální rozvoj dětí v mateřských školách a na 1. stupni základních škol. V rámci programu se děti prostřednictvím vyškolených pedagogů a psychologů učí vcítit se do situace druhého, dobře komunikovat s ostatními, kultivovat své emoce, řešit konflikty, neubližovat druhým a zvládat agresi a hněv. Účastníci workshopu si budou moci sami na sobě vyzkoušet několik lekcí programu, který je určen pro děti na 1. stupni základní školy.

Syndrom vyhoření a povolání učitele

Lektor: Mgr. Martin Kupka, Ph.D. - psycholog, terapeut, oblastní metodik prevence v PPP a SPC OK, prac. Jeseník

Seminář je určen především pedagogickým pracovníkům, metodikům prevence, ředitelům škol a výchovným poradcům. Cílem je seznámit účastníky s problematikou syndromu vyhoření. Seminář bude zaměřen prakticky a bude vycházet z potřeb skupiny. V rámci skupinové práce budeme mapovat konkrétní zdroje stresu, které se při výkonu učitelské profese objevují, a dále se zaměříme na práci s nimi a budeme hledat možnosti, jak je zvládnout a popřípadě jim také předcházet. Cílem semináře bude také hledání rovnováhy mezi profesí a volným časem. Každý z účastníků semináře bude mít příležitost zamyslet se nad zdroji životní smysluplnosti, které jsou jeho životními kotvami. Pozornost bude věnována i zásadám zdravého životního stylu.



Třídnické hodiny

Lektor: Mgr. Petr Halama – psycholog, terapeut, oblastní metodik prevence
v PPP a SPC OK, pracoviště Šumperk

Strašák nebo pomocník pro učitele? Máme v rozvrhu třídnické hodiny? Na co vlastně tyto hodiny jsou? Jak by měly vypadat? Víím, jako třídní učitel, co v takových hodinách se žáky dělat? Na tyto a jiné otázky se budeme snažit společnými silami přijít pomocí slov i zážitkem.